



Supporting the Public Services Sector
for Establishing and Promoting EWCs

Diez claves sobre la formación continua del profesorado en Europa que te interesa conocer (Parte II)

6. La formación oficial está consensuada pero no siempre cubre las necesidades de los docentes. En casi todos los países la formación continua surge de la colaboración de autoridades educativas nacionales (normalmente, los ministerios de educación), autoridades educativas locales o centros y los propios profesores. Los sistemas educativos de Luxemburgo y Escocia son los únicos en los que el plan de formación es básicamente responsabilidad de los propios profesores, aunque se comente y acuerde con el superior inmediato. Sin embargo, en el Informe TALIS los docentes se quejan de que la oferta de actividades de desarrollo profesional que encuentran en sus respectivos países no responde a sus verdaderas necesidades, pese a que en la mayoría de ellos el Desarrollo Profesional Continuo es obligatorio. Por ejemplo, priman las actividades relacionadas con los temas de la asignatura o el currículo mientras que, aunque más del 57 % de profesores expresa una alta o moderada necesidad de mejorar en “docencia a estudiantes con necesidades educativas especiales”, solo el 33 % ha podido acceder a actividades formativas en este ámbito.



7. Debe incluirse formación en TIC y nuevos medios digitales. La Comisión Europea recomienda a los Estados miembros promover una enseñanza y aprendizaje eficaces con medios digitales, de modo que tanto los docentes como sus formadores puedan adquirir un nivel de competencia digital suficiente para enseñar a los alumnos a utilizar los recursos digitales de manera prudente y segura, y aprender a gestionar mejor los procesos personales de aprendizaje.

8. El feedback y la evaluación se consideran esenciales. El informe de la Comisión Europea Desarrollo de competencias del profesorado indica que los profesores deben recibir información sobre su práctica docente para planificar de forma más eficaz su formación y su desarrollo profesional. El informe destaca que los países europeos “necesitan programas sistemáticos para evaluar las necesidades formativas de sus profesores y ofrecerles una formación individualizada relevante” y añade que, para ser más eficaz, la formación profesional docente debería estar basada en “una evaluación de las necesidades específicas de aprendizaje de los profesores” y responder a su desempeño profesional. Los datos del informe TALIS revelan que más de un 13 % de los profesores europeos nunca han sido evaluados, e Italia y España son los países donde los profesores pasan menos evaluaciones y controles.





9. La colaboración y comunicación de experiencias contribuye a una práctica docente mejor. Las investigaciones Desarrollo de competencias del profesorado (en inglés) y Fortaleciendo la docencia en Europa (en inglés) http://ec.europa.eu/education/library/policy/teaching-profession-practices_en.pdf, elaboradas por la Comisión Europea, afirman que la formación docente más eficaz es la que se realiza de modo colaborativo, ya que contribuye a mejorar el desempeño, la actitud en clase y la confianza del docente, lo que a su vez beneficia el aprendizaje y la conducta de los alumnos. Además, los profesores que comparten experiencias y conocimientos mejoran su satisfacción laboral y su percepción de la profesión. De ahí que la Comisión recomiende enfoques interdisciplinarios y colaborativos, “el desarrollo de redes de profesores” y la “creación de espacios físicos y virtuales” donde los docentes puedan colaborar y promover una comunidad escolar participativa.



10. Están surgiendo nuevas posibilidades de formación. Aunque prevalecen los formatos más tradicionales de formación docente, como cursos, talleres, investigaciones y conferencias, están apareciendo iniciativas nuevas y muy interesantes de las que los sistemas educativos europeos pueden beneficiarse. Entre otras, la Comisión Europea señala las tutorías, las visitas a otros centros, las redes de docentes o el aprendizaje entre iguales, posibles, entre otros factores, gracias a la extensión de las nuevas tecnologías en el ámbito escolar. Por ejemplo, sobre las redes de profesores el informe Eurydice La profesión docente en Europa destaca que “ofrecen unas actividades de DPC más colaborativas y de ayuda entre compañeros, menos estructuradas, desde la base y con posibilidad de apoyo de las TIC”. Según el TALIS, en Estonia, Islandia y Rumanía, más del 50 % de los docentes afirman haber participado en una “red de profesores creada específicamente para el desarrollo profesional del profesorado”, mientras que en Croacia el porcentaje alcanza el 62,6 %.